

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Гатчинский государственный университет»

Утверждаю
Проректор по образовательной
деятельности и цифровой
трансформации
Е.В. Карпичев
«19» декабря 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОХРАНА ТРУДА И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы
«Технология и организация производства»

Форма обучения
очная

Гатчина
2025

Рабочая программа по дисциплине «Охрана труда и здоровьесберегающие технологии» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы «Технология и организация производства»

Уровень: бакалавриат

Организация-разработчик: ГАОУ ВО ЛО «Гатчинский государственный университет»

Разработчик: доктор биологических наук, профессор кафедры профессионального и технологического образования Мацерушка А.Р.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры профессионального и технологического образования «17» октября 2025 г. Протокол №2.

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП  / Талалай Г.С.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка (цели и задачи) освоения дисциплины (модуля)	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	9
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	10
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся ..	11
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	12
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов, обучающихся по дисциплине (модулю)	16
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	16
8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	25
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). ..	26
10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	28
11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем ...	29
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	30

1. Пояснительная записка (цели и задачи) освоения дисциплины (модуля)

Курс «*Охрана труда и здоровьесберегающие технологии*» занимает важное место при подготовке бакалавров по направлению 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Это связано с тем, что дисциплина «Охрана труда и здоровьесберегающие технологии» включена в структуру образовательной программы и относится к обязательным дисциплинам и входит в предметно-методический модуль (профиль: Технология и организация производства). Она осваивается на 1 курсе, в 1 семестре. Изучение дисциплины «Охрана труда и здоровьесберегающие технологии» — основа для прохождения студентами педагогической практики и подготовки к государственной итоговой аттестации. Дисциплина опирается на такие предшествующие предметы, как Физическая культура и спорт, Безопасность жизнедеятельности. Также дисциплина является теоретической базой для дисциплин предметно-методических модулей: «Технология и организация производства», и «Организация производства».

Целью освоения дисциплины «*Охрана труда и здоровьесберегающие технологии*» является:

- формирование у студентов систематизированных знаний в области здоровьесберегающей деятельности в различных учреждениях образования и формирования компетенций по практическому использованию здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе, а также привитие необходимой для педагога гигиенической культуры.

Рабочая программа учебной дисциплины направлена на воспитание и приобретение обучающимися теоретических знаний, необходимых для успешного освоения иных учебных дисциплин, составляющих профессиональный цикл основной образовательной программы. Освоение дисциплины направлено на формирование готовности применять теоретические знания на практике с целью охраны здоровья и жизни обучающихся.

Задачи освоения дисциплины включают:

- усвоить основные понятия по определению культуры здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий в образовании;
- приобретение практических навыков по выбору, планированию и реализации современных здоровьесберегающих технологий в образовательной среде.

При изучении данной дисциплины в области Охраны труда обучающихся должен знать:

- законодательство в области охраны труда;
- нормативные документы по охране труда и здоровья, основы

- профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности;
- правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и противопожарной защиты;
 - правовые и организационные основы охраны труда в организации, система мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду;
 - возможные опасные и вредные факторы и средства защиты;
 - действие токсичных веществ на организм человека;
 - категорирование производств по взрыво- и пожароопасности;
 - общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях;
 - основные причины возникновения пожаров и взрывов;
 - особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве;
 - порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты.

Также обучающийся должен знать виды и периодичность инструктажа по технике безопасности и охране труда.

При изучении данной дисциплины в области Здоровьесберегающие технологии обучающийся должен знать:

- сущность здоровьесберегающих технологий и их отличительные особенности;
- основные стратегии обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие условия образовательного процесса;
- методы и способы организации сотрудничества обучающихся в условиях здоровьесбережения;
- технологии обучения здоровью (включение соответствующих тем в предметы общеобразовательного цикла);
- воспитание культуры здоровья (факультативные занятия по развитию личности обучающихся, внеклассные и внешкольные мероприятия);
- организация здоровьесберегающего режима;
- принципы оказания первой помощи. например, определение признаков жизни, виды повреждений и первая помощь при ранениях, вывихах, ушибах, переломах, растяжениях связок;
- формы и методы организации занятий согласно основным принципам и требованиям здоровьесберегающих образовательных технологий.

Также обучающийся может знать историю возникновения и основные направления развития образовательных программ по здоровьесбережению.

При изучении данной дисциплины в области Охраны труда обучающийся должен уметь:

- применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов;
- обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности;
- анализировать травмоопасные и вредные факторы в профессиональной деятельности;
- использовать экобиозащитную технику (средства защиты от вредных веществ, шума, излучений, опасных зон);
- вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки её заполнения и условия хранения;
- оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте;
- применять безопасные приёмы труда на территории организации и в производственных помещениях;
- проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в том числе оценку условий труда и травмобезопасности;
- инструктировать подчинённых работников (персонал) по вопросам техники безопасности;
- соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности.

При изучении данной дисциплины в области Здоровьесберегающие технологии обучающийся должен уметь:

- применять здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;
- реализовывать на практике различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;
- эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;
- создавать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребёнка;
- использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учётом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности;
- анализировать свою деятельность с позиции идей здоровьесберегающего образования.

При изучении данной дисциплины в области Охраны труда обучающийся должен владеть:

- контролем параметров и уровня негативных воздействий;

- основными способами снижения негативных воздействий опасных и вредных производственных факторов;
- порядком хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;
- навыками ведения документации установленного образца по охране труда, соблюдения сроков её заполнения и условий хранения;
- умением определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;
- умением оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте;
- умением применять безопасные приёмы труда на территории организации и в производственных помещениях, проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда.

Также обучающийся должен уметь: эффективно применять средства защиты от негативных воздействий, реализовывать мероприятия по повышению безопасности труда, планировать и осуществлять мероприятия по защите производственного персонала и населения от опасных и вредных воздействий производственной среды.

При изучении данной дисциплины в области Здоровьесберегающие технологии обучающийся должен владеть:


- методами скрининг-диагностики здоровья обучающихся;
- навыками выполнения научных исследований, оформления и представления результатов;
- навыками здоровьесберегающей деятельности в образовательном процессе;
- методами здоровьесберегающих технологий для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- методами физического воспитания для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учётом внутренних и внешних условий реализации.

Также обучающийся должен уметь: выявлять и анализировать особенности реализации компонентов здоровьесберегающей деятельности, работать с учебно-методической литературой.

При изучении данной дисциплины в области Охраны труда обучающийся

должен демонстрировать способность и готовность:

- демонстрировать готовность к применению полученных знаний и навыков в профессиональной деятельности, например, уметь:
 - ✚ чётко формулировать основные понятия в области охраны труда;
 - ✚ оценивать вредные и опасные производства и факторы;
 - ✚ оценивать особенности условий труда, травматизм и заболеваемость на производстве;

 оценивать особенности охраны труда в образовательных учреждениях.

- быть готовым к организации работы по охране труда, например, к организации работы кабинета и уголка охраны труда в образовательном учреждении, к организации работ по охране труда в учебном заведении;
- быть способным принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях в области охраны труда.

Для демонстрации сформированных знаний, умений и навыков обучающийся может использовать, например, ответы на вопросы в зачёте, выполнение заданий практических занятий.

При изучении данной дисциплины в области Здоровьесберегающие технологии обучающийся должен демонстрировать способность и готовность:

- демонстрировать готовность к обеспечению требований по сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса, заложенных в нормативные документы. например, уметь:
 - планировать и проводить занятия (урочные, внеурочные) с учётом специфики тем, возрастных, половых особенностей и степени здоровья учащихся;
 - использовать современные научно-обоснованные приёмы, методы и средства обучения здоровому образу жизни;
 - рационально организовывать школьный и суточный режим с целью укрепления и сохранения здоровья учащихся.
- быть способным анализировать здоровьесберегающие технологии по критерию их эффективного воздействия на оздоровление учащихся;
- владеть навыками анализа здоровьесберегающих технологий, медико-физиологического, психогигиенического, психологического и социально-педагогического диагностирования физического развития и здоровья учащихся;
- быть способным оптимизировать педагогический процесс с использованием здоровьесберегающих технологий, например, создавать отношения доверия, диалога, сотрудничества, взаимопомощи.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующей компетенции (следующих компетенций):

Компетенция (и)	Индикатор (ы)
<p>УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	<p>УК-8.1 Знает основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; методы исследования устойчивости функционирования объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; организацию и ведение гражданской обороны на объекте.</p>
	<p>УК-8.2 Умеет проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности профессиональной деятельности; осуществлять безопасную и экологичную эксплуатацию систем и объектов; планировать мероприятия по защите в чрезвычайных ситуациях и (при необходимости) принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p>
	<p>УК-8.3 Владеет правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности.</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Охрана труда и здоровьесберегающие технологии» является дисциплиной обязательной части для подготовки студентов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция	Дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых компетенция осваивается параллельно с изучаемой дисциплиной	Последующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция
УК-8	-	Безопасность жизнедеятельности.	Основы медицинских знаний: анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи, Основы военной подготовки. При изучении предметно-методического модуля «Технология и организация производства» и предметно-методического модуля «Организация производства», Безопасность труда и пожарная безопасность в учебных мастерских и лабораториях, Производственная практика (вожатская), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «*Охрана труда и здоровьесберегающие технологии*» составляет 3 зачетных единицы или 108 академических часа.

Курс / семестр		1 курс / 1 семестр	Всего, часов
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		108 / 3	108 / 3
Контактная работа	Лекции	16	16
	Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа		67	67
Вид промежуточной аттестации	Зачет	9	9

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость					Содержание
		Всего	Контактная работа ¹			СРС	
			Л	ПЗ	ЛЗ		
1 семестр							
1.	Раздел 1. Охрана труда. Тема 1.1. Безопасные условия труда.	4	2	2	-	-	Лекция: Изучение требований к территориям, производственным, административным и санитарно-бытовым помещениям, вентиляции, освещения производственных помещений. Практическое занятие: Разработка инструкций по охране труда. Порядок проведения и оформления инструктажей по охране труда. Цель — изучить методику проведения инструктажей на предприятии, получить практические навыки при оформлении инструктажей. Анализ причин травматизма. Цель — сформировать умения анализировать причины несчастных случаев на производстве и разрабатывать мероприятия по их устранению и предупреждению.
2.	Раздел 1. Охрана труда. Тема 1.2. Производственный травматизм.	17	2	2	-	13	Лекция: Изучение причин несчастных случаев на производстве, травмирующих факторов, расследования несчастных случаев (документы, состав комиссии, сроки расследования). Практическое занятие: Учёт и расследование несчастных случаев. Цель — изучить классификацию, порядок расследования, оформления и учёта несчастных случаев, а также получить практические навыки в этой области. Анализ состояния производственного помещения по заданным величинам показателей опасных и вредных производственных факторов. Самостоятельная работа: Общие вопросы охраны труда.

¹ Л. – лекция. ПЗ – практическое занятие. ЛЗ – лабораторное занятие. СРС – самостоятельная работа студента

3.	Раздел 1. Охрана труда. Тема 1.3. Электробезопасность.	17	2	2	-	13	<p>Лекция: Изучение действия электрического тока на организм человека, видов поражения электрическим током, мероприятий по защите от поражения электрическим током.</p> <p>Практическое занятие: Оценка состояния микроклимата производственного помещения. Выполнение расчёта количества первичных средств пожаротушения для производственных помещений. Анализ состояния рабочего места по требованиям к освещённости, оборудованию, содержанию рабочего места.</p> <p>Самостоятельная работа: Специальные вопросы охраны труда.</p>
4.	Раздел 1. Охрана труда. Тема 1.4. Пожарная безопасность. Организация обучения, инструктажа и проверки знаний.	4	2	2	-	-	<p>Лекция: Изучение правил пожарной безопасности, противопожарного инструктажа, основных средств пожаротушения и противопожарной сигнализации. Организация обучения, инструктажа и проверки знаний по охране труда работников предприятия, виды инструктажа.</p> <p>Практическое занятие: Санитарно-гигиеническая оценка условий труда на рабочем месте. Оказание первой медицинской помощи при поражении электрическим током. Правила пользования огнетушителем.</p> <p>Практическое занятие: Ситуационный анализ несчастного случая — составление схемы причинно-следственных связей при типичных ситуациях травматизма.</p>
5.	Раздел 2. Здоровьесберегающие технологии. Тема 2.1. Здоровьесберегающие технологии. Понятие. Условия применения.	4	2	2	-	-	<p>Лекция: Понятие о здоровьесберегающих технологиях и организация производства. Изучение содержания понятия, цели, задач, принципов и отличительных особенностей здоровьесберегающих технологий. Условия применения здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности. Изучение здоровья человека, факторов, определяющих здоровье, диагностики уровня здоровья, технологий, обеспечивающих условия образовательного процесса.</p> <p>Практическое занятие: Рациональная организация учебного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями. Рациональная организация двигательной активности обучающихся. Организация рационального питания обучающихся.</p>

6.	Раздел 2. Здоровьесберегающие технологии. Тема 2.2. Здоровьесберегающее образовательное пространство школы. Здоровьесберегающие программы, реализуемые при обучении.	17	2	2	-	13	<p>Лекция: Изучение технологий оптимальной организации учебного процесса и физической активности школьников, психолого-педагогических технологий здоровьесбережения, личностно-ориентированных технологий. Изучение уровней реализации здоровьесберегающих технологий, требований к уроку с позиций здоровьесбережения, рациональной организации урока.</p> <p>Практическое занятие: Динамические перемены и активные паузы в режиме дня, а также спортивно-массовая работа. Оценка состояния физического здоровья (антропометрия, осанка, двигательное развитие, функциональное состояние организма, адаптационный потенциал системы кровообращения, хронические заболевания).</p> <p>Самостоятельная работа: Здоровьесберегающие технологии.</p>
7.	Раздел 2. Здоровьесберегающие технологии. Тема 2.3.	18	2	2	-	14	<p>Лекция: Основы сохранения здоровья в профессиональной деятельности. Изучение понятия о факторах риска в профессиональной деятельности и негативном влиянии их на организм, предупреждения ранней профессиональной деформации и профессионально обусловленных заболеваний, психогигиены и психопрофилактики. Технологии сбережения физического здоровья детей. Изучение закономерностей физического развития ребёнка, отклонений в физическом здоровье под влиянием различных социальных факторов, диагностики физического здоровья ребёнка, технологий сбережения физического здоровья детей на разных возрастных этапах.</p> <p>Практическое занятие: Оценка привычного образа жизни. Психологическая коррекция и профилактика вредных привычек и девиантного поведения. Обучение элементарным приёмам здорового образа жизни (ЗОЖ), простейшим навыкам оказания первой медицинской помощи при порезах, ссадинах, ожогах, укусах. Организация порядка проведения прививок учащихся с целью предупреждения инфекций.</p> <p>Самостоятельная работа: Медицинское обеспечение и профилактика.</p>

8.	Раздел 2. Здоровьесберегающие технологии. Тема 2.4.	18	2	2	-	14	<p>Лекция: Технологии сбережения психического здоровья детей. Изучение закономерностей психического развития, отклонений в психическом здоровье детей под влиянием различных социальных факторов, диагностики психического здоровья ребёнка, технологий сбережения психического здоровья детей в семье и в различных образовательных учреждениях. Технологии сбережения социального здоровья детей. Изучение проблемы социализации ребёнка на разных возрастных этапах, закономерностей социального развития ребёнка, проблемы социальной депривации и сохранения здоровья ребёнка в различных социальных средах, диагностики социального здоровья ребёнка, технологий сбережения социального здоровья детей.</p> <p>Практическое занятие: Ограничение предельного уровня учебной нагрузки во избежание переутомления. Внедрение программ «Подвижные игры для здоровья» в рамках спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности. Комплекс спортивно-оздоровительных мероприятий — во время утренней зарядки, физкультминуток, игровых перемен и динамической паузы.</p> <p>Практическая работа «Колесо баланса ЗОЖ» — приём, который помогает проанализировать сильные и слабые стороны сфер жизни и направить фокус внимания на те, которые нуждаются в дополнительной поддержке. Цель — оценить рациональность питания и составить колесо баланса ЗОЖ, на основе полученных результатов выявить нарушения ЗОЖ и определить способы коррекции.</p> <p>Самостоятельная работа: Современные подходы и инновации.</p>
Зачет		9					-
Итого		108	16	16	-	67	-

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов, обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак. часы	Форма контроля
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	33	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, написание доклада, подготовка к выступлению (дискуссии)	34	Выступление с докладом, презентация, ответы на дискуссионные вопросы
3.	Подготовка к зачету	8,75	Устное собеседование, тестирование

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Козлова С. М. «Профессиональные заболевания офисных работников: профилактика и лечение» // Медицина труда. — 2024 — №2 — С. 34–42.
2. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Охрана труда и здоровьесберегающие технологии».

7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Темы конспекта

ТЕМА: Общие вопросы охраны труда.

ТЕМА: Специальные вопросы охраны труда.

ТЕМА: Здоровьесберегающие технологии.

ТЕМА: Медицинское обеспечение и профилактика.

ТЕМА: Современные подходы и инновации.

Требования к конспекту

Написание конспекта представляет собой деятельность студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Примерная тематика докладов, рефератов:

Раздел 1. Общие вопросы охраны труда

1. Правовые основы охраны труда в Российской Федерации: основные законы и нормативные акты.
2. Система управления охраной труда на предприятии: принципы построения и функционирования.
3. Обязанности работодателя и работника в сфере охраны труда.
4. Классификация опасных и вредных производственных факторов.
5. Оценка профессиональных рисков: методы и практическое применение.
6. Роль и функции службы охраны труда на предприятии.
7. Международные стандарты охраны труда: опыт и возможности внедрения в РФ.
8. Экономические аспекты охраны труда: затраты и выгоды от безопасных условий труда.

Раздел 2. Специальные вопросы охраны труда

9. Охрана труда при работе с персональными компьютерами и оргтехникой.
10. Безопасность при работе на высоте: нормы, средства защиты, обучение.
11. Охрана труда в строительстве: специфика и основные риски.
12. Электробезопасность на производстве: меры защиты и профилактика электротравматизма.
13. Охрана труда в условиях вредных химических производств.
14. Защита от шума и вибрации на рабочих местах: технические и организационные меры.
15. Пожарная безопасность на предприятии: профилактика и действия при пожаре.
16. Охрана труда женщин и молодёжи: особые требования и ограничения.

Раздел 3. Здоровьесберегающие технологии

17. Понятие здоровьесберегающих технологий: цели, задачи, основные принципы.
18. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе (школа, вуз, ДОУ).
19. Организация рабочего места с учётом эргономики и принципов здоровьесбережения.
20. Профилактика профессиональных заболеваний: роль здоровьесберегающих технологий.

21. Физическая активность на рабочем месте: физкультминутки, производственная гимнастика.
22. Психологическая безопасность и профилактика профессионального выгорания.
23. Здоровьесберегающие технологии для офисных работников: борьба с гиподинамией и стрессом.
24. Роль рационального режима труда и отдыха в сохранении здоровья работников.

Раздел 4. Медицинское обеспечение и профилактика

25. Предварительные и периодические медицинские осмотры: цель, порядок проведения, значение.
26. Средства индивидуальной защиты (СИЗ): виды, выбор, правила использования.
27. Первая помощь при несчастных случаях на производстве: алгоритмы действий.
28. Профилактика травматизма на производстве: анализ причин и меры предупреждения.
29. Гигиенические требования к условиям труда: микроклимат, освещение, вентиляция.
30. Медико-профилактические мероприятия на предприятии: диспансеризация, вакцинация, оздоровление.

Раздел 5. Современные подходы и инновации

31. Цифровизация охраны труда: электронные системы контроля, онлайн-обучение, цифровые журналы.
32. Использование VR-технологий для обучения правилам охраны труда.
33. Умные СИЗ: датчики контроля состояния работника и окружающей среды.
34. Корпоративные программы укрепления здоровья работников (wellness-программы).
35. Анализ эффективности внедрения здоровьесберегающих технологий на примере конкретного предприятия.

Требования к докладу

Доклад – средство, позволяющее проводить самостоятельный поиск материалов по заданной теме, реферировать и анализировать их, и доносить полученную информацию до окружающих. Доклад готовится по одной из проблем, находящихся в пределах обсуждаемой темы. Студент должен показать, что известно по этому поводу в науке, какие вопросы еще не освещены. Одним из условий, обеспечивающих успех практических занятий, является совокупность определенных конкретных требований к докладам студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм. Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки. Примеры из области наук, близких к программе подготовки студента, из сферы познания. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Требования к реферату

Структура реферата

Обязательные разделы (в строгой последовательности):

1. **Титульный лист** — первая страница с ключевыми данными:
 - полное название учебного заведения;
 - факультет, направление подготовки, курс;
 - вид работы («Реферат», выделяется жирным);
 - тема работы;
 - Ф. И. О. студента;
 - группа/курс;
 - Ф. И. О. научного руководителя/преподавателя;
 - город и год написания (в нижней части страницы).
2. **Содержание (оглавление)** — размещается после титульного листа:
 - заголовок «Содержание» по центру, прописными буквами;
 - перечисление всех разделов и подразделов с указанием страниц;
 - автоматическое форматирование нумерации;
 - выравнивание по ширине.
3. **Введение** (объемом до 1 страницы):
 - актуальность темы (обоснование выбора и значимости);
 - цель работы (чётко сформулированная задача);
 - задачи (конкретные действия для достижения цели);
 - структура работы (краткий перечень разделов).
4. **Основная часть** (2–4 раздела):
 - каждый раздел посвящён отдельному аспекту темы и имеет собственное название;
 - ссылки на авторитетные источники (учебники, научные статьи и т.д.);

- допустимо использование схем, таблиц, графиков;
- краткие выводы в конце каждого раздела;
- нумерация разделов — арабскими цифрами (1, 2, 3...), подразделов — с внутренней нумерацией (1.1, 1.2 и т.д.).

5. Заключение (1–2 страницы):

- выводы по каждой поставленной задаче;
- общий итог работы;
- анализ достижения цели;
- оценка значимости темы и личного вклада;
- рекомендации для дальнейшего изучения (при необходимости).

6. Список литературы (оформляется по ГОСТу):

- учебники, научные статьи, энциклопедии, справочники, официальные сайты, статистические сборники, документы;
- заголовок «Список литературы» — жирным шрифтом, по центру;
- источники нумеруются по алфавиту или по мере появления в тексте;
- отступ слева — 1,25 см, выравнивание — по левому краю;
- между записями — пустая строка.

7. Приложения (если есть) — дополнительные материалы:

- таблицы, схемы, иллюстрации, фотоматериалы;
- на все приложения в основной части должны быть ссылки;
- номер приложения размещают в правом верхнем углу над заголовком после слова «Приложение».

Технические требования к оформлению

- **Формат страницы:** А4.
- **Шрифт:** Times New Roman, размер 14.
- **Межстрочный интервал:** 1,5.
- **Поля:**

левое — 3 см;

правое — 1 см;

верхнее и нижнее — по 2 см.

- **Абзацный отступ:** 1,25 см.
- **Выравнивание текста:** по ширине.
- **Нумерация страниц:** снизу, по центру (титульный лист не нумеруется, но считается первой страницей).
- **Формат файла:** .docx или .pdf.

Объём: 10–20 страниц (зависит от уровня подготовки и глубины темы).

Дополнительные рекомендации:

1. Используйте шаблоны из методических рекомендаций кафедры или сайта университета – они учитывают актуальные требования.
2. Проверяйте **идентичность заголовков** в содержании и в тексте работы.
- 3.

Следите за **грамотностью** и стилем изложения: текст должен быть лаконичным, чётким, без избыточных описаний и разговорных оборотов.

4.

При использовании **иллюстративного материала** (таблиц, графиков) обязательно подписывайте их и делайте ссылки в тексте.

5. Перед сдачей проверьте:

- сквозную нумерацию страниц;
- наличие всех обязательных разделов;
- корректность ссылок на источники и приложения;
- соответствие оформления ГОСТ и требованиям учебного заведения.

Вопросы для самостоятельного изучения:

Охрана труда

1. Основы законодательства по охране труда. Например, изучение Трудового кодекса РФ, федеральных законов в области охраны труда.
2. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда.
3. Обязанности работника в области охраны труда.
4. Виды и периодичность инструктажа по технике безопасности и охране труда.
5. Производственный травматизм, методы оценки уровня травматизма, классификация условий труда по травмобезопасности.
6. Расследование и учёт несчастных случаев на производстве.
7. Государственный надзор за соблюдением требований охраны труда, виды органов надзора и содержание их деятельности.
8. Ответственность за нарушение требований охраны труда.
9. Аттестация рабочих мест по условиям труда, производственные факторы, подлежащие оценке, порядок проведения, анализ и оформление результатов аттестации.
10. Медицинские осмотры работников, их организация и порядок проведения, порядок установления связи заболевания с профессией.

Здоровьесберегающие технологии

1. Рациональный режим труда и отдыха.
2. Значение правильной рабочей позы.
3. Профилактика профессиональных заболеваний.
4. Принципы оказания первой помощи. Например, изучение видов повреждений и первой помощи при ранениях, вывихах, ушибах, переломах, растяжениях связок, первой помощи при химических ожогах и обморожениях, приёмов искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.
5. Здоровьесбережение при организации учебного процесса. Изучение здоровьесберегающих методик обучения и специальных учебных программ по сохранению здоровья.
6. Оценка состояния физического здоровья (антропометрия, осанка,

двигательное развитие, функциональное состояние организма, адаптационный потенциал системы кровообращения, хронические заболевания).

7. Проведение просветительско-профилактических и спортивных мероприятий.

Примерные вопросы к зачету:

Раздел «Охрана труда»:

1. Понятие охраны труда: определение, цели и задачи (согласно ст. 209 Т К РФ).
2. Законодательная и нормативная база охраны труда в РФ: основные документы и их содержание.
3. Права и обязанности работников и работодателей в области охраны труда.
4. Классификация опасных и вредных производственных факторов. Примеры для разных видов деятельности.
5. Виды инструктажей по технике безопасности: вводный, первичный, повторный, внеплановый, целевой. Порядок проведения и оформления.
6. Организация службы охраны труда на предприятии: структура, функции, ответственность.
7. Порядок расследования и учёта несчастных случаев на производстве. Документальное оформление.
8. Производственный травматизм: основные виды, причины и меры профилактики.
9. Профессиональные заболевания: понятие, классификация, порядок установления диагноза и компенсации.
10. Требования к организации рабочих мест: эргономические, санитарные и технические нормы.
11. Вентиляция и отопление в производственных помещениях: виды систем, нормы и требования.
12. Освещение на рабочих местах: естественное и искусственное, нормы освещённости, методы оценки.
13. Защита от шума и вибрации: источники, воздействие на организм, нормативы, средства защиты.
14. Электробезопасность: виды поражения электрическим током, факторы риска, меры защиты (заземление, зануление и др.).
15. Пожарная безопасность на предприятии: профилактика, средства тушения, план эвакуации.

16. Средства индивидуальной и коллективной защиты: классификация, правила выбора и использования.
17. Охрана труда женщин и несовершеннолетних: ограничения и льготы.
18. Органы государственного надзора и контроля за соблюдением требований охраны труда. Их полномочия и функции.
19. Ответственность за нарушение законодательства об охране труда: административная, дисциплинарная, уголовная.
20. Специальная оценка условий труда (СОУТ): цели, порядок проведения, результаты.

Раздел «Здоровьесберегающие технологии»:

1. Понятие здоровьесберегающих технологий: определение, цель и задачи.
2. Трёхкомпонентная модель здоровья (физическое, психическое, социальное благополучие).
3. Факторы, влияющие на здоровье человека: генетические, экологические, социально-экономические, поведенческие.
4. Здоровый образ жизни (ЗОЖ): основные составляющие и способы мотивации населения.
5. Классификация здоровьесберегающих технологий: медико-гигиенические, физкультурно-оздоровительные, экологические и др. Краткая характеристика.
6. Здоровьесберегающие технологии в образовании: принципы внедрения, примеры практик.
7. Профилактика гиподинамии и гипокинезии: нормы двигательной активности для разных возрастных групп.
8. Закаливание: виды, принципы, противопоказания.
9. Рациональное питание как элемент здоровьесбережения: основные правила и рекомендации.
10. Вредные привычки (курение, алкоголь, наркотики): влияние на здоровье, методы профилактики.
11. Управление стрессом и эмоциональным выгоранием: техники релаксации, тайм-менеджмент.
12. Мониторинг здоровья: методы диагностики, показатели физического и психического состояния.

13. Здоровьесберегающая среда: требования к организации пространства в учебных и производственных помещениях.
14. Технологии здоровьесбережения в профессиональной деятельности: адаптация к условиям труда, профилактика профзаболеваний.
15. Роль образовательных и социальных учреждений в формировании культуры здоровья.

Рекомендации по подготовке к зачету

Зачет принимается только при условии прохождения студентом текущего контроля с оценкой «зачтено». Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГАОУ ВО ЛО «ГГУ». При подготовке к зачету студент обязан повторить пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Для этой цели используется конспект лекций и литература, рекомендованная преподавателем. При необходимости студент может обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю. К зачету допускается студент, выполнивший все задания.

Требования к зачету

Выбор формы и порядок проведения зачета осуществляется кафедрой.

Оценка знаний студента в процессе зачета осуществляется исходя из следующих критериев:

- умение сформулировать определения понятий, данных в вопросе, с использованием специальной лексики, показать связи между данными понятиями;
- способность дать развернутый ответ на поставленный вопрос с соблюдением логики изложения материала;
- проанализировать и сопоставить различные точки зрения на поставленную проблему;
- умение аргументировать собственную точку зрения, иллюстрировать высказываемые суждения и умозаключения практическими примерами.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценки зачёта могут включать, например, следующие:

- **Оценка «зачтено»** — (17-30 баллов) ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы зачета, отличающихся логической последовательностью и четкостью в выражении мыслей и

обоснованностью выводов, демонстрирующих знания источников и литературы, понятийного аппарата и умение им пользоваться при ответе. Представлены качественно выполненные практические задания в полном объеме, имеется в наличии заполненный конспект по темам дисциплины. Освоен уровень всех составляющих компетенций: УК-8., УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3.

- **Оценка «не зачтено»** — обучающийся не знает основных определений, не последователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определённой системой знаний по дисциплине, ставится при незнании и непонимании студентом существа вопросов зачета. Отсутствуют выполненные практические задания, конспект. Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: УК-8., УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3.

Итоговый балл по дисциплине «Охрана труда и здоровьесберегающие технологии»

Составляющие (зачетного) итогового балла	Баллы
Доклад	2-30
Сообщение	2-20
Конспект	2-20
Зачет	17-30

Комплект заданий и этапов формирования компетенции представлен в Фонде оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, оформленный отдельным документом, представлен в приложении к РПД.

8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Попов Ю. П., Колтунов В. В. «Охрана труда»: учебное пособие — Москва: КноРус, 2024 — 226 с.
2. Иванов А. А., Петрова Е. К. «Эргономика современного офиса»: учебное пособие — М.: Профессиональная литература, 2024 — 184 с.

б) дополнительная литература:

1. Карнаух Н. Н. «Охрана труда»: учебник для вузов — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство «Юрайт», 2024 — 343 с.

2. Козлова С. М. «Профессиональные заболевания офисных работников: профилактика и лечение» // Медицина труда. — 2024 — №2 — С. 34–42.
3. Васильева Т. Н., Федотова И. В., Скворцова В. А. и др. «Обоснование внедрения здоровьесберегающих мероприятий на рабочих местах представителей разных профессиональных групп с целью снижения профессионального риска». Монография рассматривает методологию формирования психофизиологического профиля и разработки программ здоровьесбережения на рабочих местах с учётом оценки условий труда.
4. Правила по охране труда (например, при работе на высоте, при эксплуатации электроустановок, при работе с инструментом и приспособлениями и др.).
5. СанПиН 2.2.4.3359-23 «Гигиенические требования к организации офисных рабочих мест».

в) ресурсы сети «Интернет»:

- 1) Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». <https://biblioclub.ru/>
- 2) Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
- 3) Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU». <https://www.elibrary.ru/>
- 4) Электронно-библиотечная система «Юрайт». <https://biblio-online.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и словарей.

Работа с терминами может осуществляться в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «Охрана труда и здоровьесберегающие технологии» включают в себя следующие виды занятий:

– *интерактивные лекции*, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента

знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы;

– *анализ задания*, когда используется метод индукции, т.е. при объяснении нового материала и формировании понятий, мысль студента движется от единичного к общему, от частных суждений к обобщениям. Подбирая задания, которые служат исходным материалом для выявления тех или иных закономерностей или вывода правил, преподаватель в интерактивной форме побуждает студентов к анализу предложенного материала. В ходе обсуждения студенты должны сделать необходимые обобщения и выводы.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Охрана труда и здоровьесберегающие технологии» представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Открытые тестовые задания (без вариантов ответов) выявляют умение решать типовые задания. Закрытые тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установление соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики.

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к зачету следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Зачет подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Зачет может проходить как в форме собеседования, так и в форме тестирования.

Решение преподавателя об итоговой аттестации (зачете) принимается по результатам всего собеседования на основе полноты и достоверности изложенного ответа и проявленных умений практического применения теоретических знаний.

Рекомендуется, наряду с печатными изданиями, использовать электронные библиотечные системы, а также ресурсы сети Интернет.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины «Охрана труда и здоровьесберегающие технологии» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- 1) Операционная система (Microsoft Windows Проприетарная);
- 2) Пакет офисных программ Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access, MS Publisher и др. Проприетарная);
- 3) Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader GNU Lesser General Public License);
- 4) Web-браузер (Mozilla Firefox GNU Lesser General Public License);
- 5) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;
- 6) Справочно-правовая система «Консультант Плюс»;

7) Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus <https://www.scopus.com>

8) Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библио метрическая) база данных WebofScience <https://apps.webofknowledge.com>

9) Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование
Специализированные аудитории:
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы*
Технические средства обучения:
компьютеры с программным обеспечением, указанным в п.11
Специализированные аудитории:
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации*
Технические средства обучения:
экран настенный
мультимедийный проектор
компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11

* Аудитории конкретизируются в справке МТО